

Plan d'action



Université Liège
Faculté Médecine
Filière Sciences dentaires



Analyse SWOT commission évaluation (DAE)

Forces principales

- Méthodes actives pédagogie
- Enseignement clin « dentisterie intégrée »
- Grilles évaluation stages (PC et clinique)
- Entité de recherche départementale
- Objectifs apprentissage (règlement Fac et guides de stage)

Opportunités

- Arrêté Royal imposant le diplôme universitaire
 - ➔ Concours (Sc dent et Méd)
 - ➔ Contingentement nombre étudiants
- Collaboration avec le CHU Liège

Faiblesses principales

- Feedback insuffisant activités cliniques et PC
- Moyens humains restreints et TA insuffisant
- Processus décisionnel contraignant
- Saturation des infrastructures de l'institut (manque de fauteuils, manque de locaux, ...)
- Difficultés de mobilité entre les sites

Menaces

- Nombre étudiants ?
- Financement enseignement au-delà 2021 ?
- Fusions potentielles des universités ?

Analyse SWOT du comité d'experts (AEQES)

Forces principales

- Dispositifs appui pédagogique universitaires (IFRES, EVALENS)
- Implications des personnels
- Equipement clinique
- Laboratoire de recherche
- Site intégré dans un campus de santé

Opportunités

- Concours (Sc dent et Méd)
- Diminution nombre étudiants
→ APP, ARC, ARCC
- Doyen réflexif

Faiblesses principales

- Programme traditionnel
- Difficultés recrutement futurs enseignants (à la fois scientifique et pédagogue)
- Locaux inadaptés pour activités de groupe
- Faible collégialité
- Dispositions règlementaires discutables

Menaces

- Perte importante étudiants (viabilité filière ?)
- Perte d'autonomie
- Peu de reconnaissance internationale
- Perte de postes possible (?)
- Perte de plateau clinique (?)

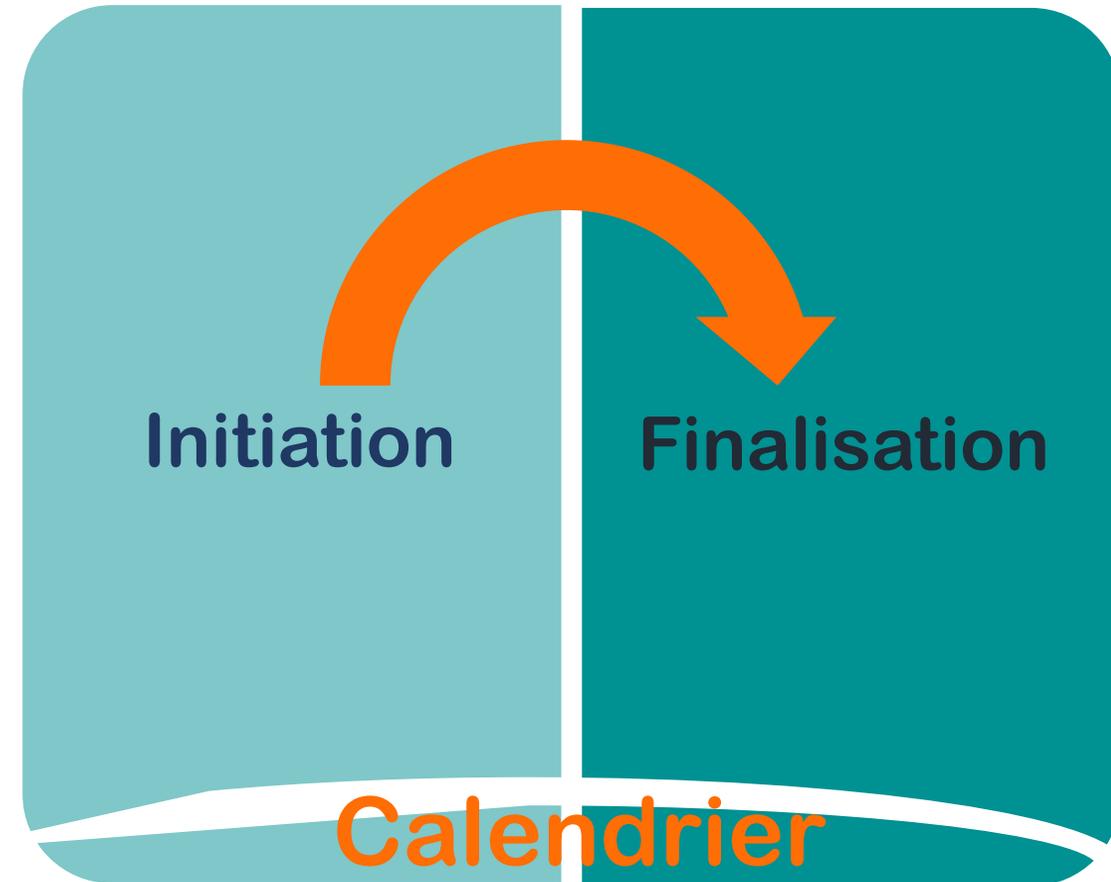
Analyse SWOT du comité d'experts (AEQES)

Recommandations principales

- Former les futurs enseignants à l'IFRES (?)
- Programme fondé sur les compétences de complexité progressive
- Approche patient plus tôt dans le cursus
- Créer un comité de pilotage
- Disposer d'un corps d'étudiants élus (aménager emploi du temps) (?)
- Renforcer la relation avec le milieu social
- Intégrer les déterminants sociaux de la santé dans les processus éducatifs

Plan d'action – Axes principaux et calendrier

- Pédagogie
- Qualité enseignement
- Organisation et gouvernance
- Logistique/aménagement
- Société
- Recherche



Plan d'action – Pédagogie

Formation des enseignants

- Organisation semaine de la pédagogie (IFRES, 09/2018)
 - Sensibilisation enseignants du Dpt aux méthodes de pédagogie active
 - Motivation enseignants du Dpt aux formations IFRES (1/2 journées, CIDéPES et Formasup)
 - Réflexions collégiales sur l'enseignement

Plan d'action – Pédagogie

Formation des enseignants

- Formation des superviseurs des stages cliniques pour un « compagnonnage cognitif » (action initiée en janvier 2017 par l'introduction des grilles d'évaluation en clinique)
 - Formation des superviseurs par les enseignants de l'IFRES
 - Formation des superviseurs à l'utilisation de la grille d'évaluation et feedback de cette utilisation

Plan d'action – Pédagogie

Vers une approche programme (compétences)

- Référentiel de compétences (action initiée en janvier 2017)
- Niveaux de compétences curriculaires visés dans le programme (action initiée en janvier 2017)
 - Révision du programme:
 - Enseignement spiralaire (complexification progressive)
 - Approche patient précoce (stage observation B3 → B2)
 - Pratique collaborative (hygiénistes)

Plan d'action – Pédagogie

Méthodes d'enseignement et apprentissage

- La triple concordance (OME) ... une réalité ?
- Initiation aux méthodes actives chez les différents enseignants (APP, ARC(C), classes inversées, e-learning, ... MOOC)
- Activités d'apprentissage et évaluation formative (répétitions, examens blancs, ARCC, stages (pré)cliniques)
- Evaluation (formative/certificative) et feedback formatif

Plan d'action – Qualité enseignement

Indicateurs « Qualité »

- Réflexion sur la qualité de l'enseignement (micro vs macro)
 - Motivation des enseignants/étudiants ?
 - Approche programme (compétences) ?
 - Enseignement en spirale ?
 - Méthodes actives ?

Plan d'action – Qualité enseignement

Indicateurs « Qualité »

- Réflexion sur la qualité de l'enseignement (micro vs macro)
 - Motivation des enseignants/étudiants ? → Indicateurs ?
 - Approche programme (compétences) ? → Indicateurs ?
 - Enseignement en spirale ? → Indicateurs ?
 - Méthodes actives ? → Indicateurs ?

Plan d'action – Qualité enseignement

Régulations

- Programme/Enseignant/Cours/Activités
 - Renforcer la prise de données (en vue de réguler)
 - Feedback « Qualité » à l'enseignant (en vue de réguler)
 - Institutionnel : *Evalens*
 - Individuel : EEE, questionnaires satisfaction, focus group, débats de classe, ...

Plan d'action – Organisation et gouvernance

- Clarifier l'organigramme de gestion et simplifier les procédures administratives
 - Rationnaliser l'organigramme
 - Diminuer le nombre d'intervenants
 - Informer les « bonnes » personnes (CHU vs ULiège)
- Revoir et clarifier les règlements et procédures
- Octroyer une autonomie opérationnelle aux responsables de la filière pour engager des réformes (?)

Plan d'action – Logistique et aménagement

- Réflexion sur les possibilités d'accès à des locaux de petite taille (salle cours CHU/Europe, nouveau bâtiment dentisterie, ...)
- Aménagement salle(s) pour les étudiants (salle à manger, vestiaires, salle de travail, salle d'ordinateurs, ...)
- Plusieurs sites d'activités
 - Adaptation des horaires pour le déplacement entre les différents sites

Plan d'action – Société et enjeux sociaux

- Ouverture vers la société par le biais des stages (intramuros → extramuros)
- Pratique collaborative
 - Apprentissage du travail interprofessionnel (hygiénistes dentaires, dentistes spécialistes en parodontologie et en orthodontie) dans le cadre des stages de (pré)clinique
- Collecte de données à caractère social et/ou sociétal dans le cadre des TFE

Plan d'action – Recherche

- Encourager la recherche dans le Département et les publications scientifiques
 - Encourager les assistants à s'engager dans un doctorat
- Renforcer la participation active (présentation) à des colloques/conférences/congrès
- Promouvoir la recherche en pédagogie

Plan d'action – Recherche

- Développer la formation en recherche des étudiants
 - Développer les séminaires en lien avec les TFE:
 - Recherche documentaire
 - Comment définir une question/thématique de recherche
 - Comment collecter et analyser des données scientifiquement
 - Comment rédiger un TFE scientifique
 - Au sujet du plagiat et de ses conséquences
 - ...
 - Augmenter et élargir l'offre des TFE en recherche appliquée (?)

Calendrier des actions

- Pédagogie
- Qualité enseignement
- Organisation et gouvernance
- Logistique et aménagement
- Société
- Recherche

Calendrier des actions – Pédagogie

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)
Semaine de la pédagogie	Septembre 2018	Renouvelée annuellement
Feedback (semaine de la pédagogie)	Octobre 2018	Renouvelée annuellement

Calendrier des actions – Pédagogie

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Semaine de la pédagogie	Septembre 2018	Renouvelée annuellement	Former l'ensemble des enseignants
			Sensibiliser l'ensemble des enseignants aux méthodes actives et aux modèles pédagogiques
			Promouvoir les formations en pédagogie de l'enseignement supérieur (CIDÉPES et Formasup)
Feedback (semaine de la pédagogie)	Octobre 2018	Renouvelée annuellement	Créer 1 groupe de travail (comité de pilotage) pour la réforme programme → réunions
			Susciter réflexion collégiale → réunions

Calendrier des actions – Pédagogie

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
<p>Formation des superviseurs de pratique clinique</p> <p>Pourquoi et comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser grilles d'évaluation - donner du feedback - communiquer efficacement 	<p>Décembre 2016</p>	<p>Renouvelée trimestriellement</p>	<p>Validation et amélioration de l'outil d'évaluation</p>
			<p>Utilisation pertinente de la grille d'évaluation</p>
			<p>Pratique systématique d'un feedback formatif à l'étudiant</p>
			<p>Amélioration de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre les superviseurs - Entre l'élève et le maître (d'apprentissage)

Calendrier des actions – Pédagogie

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Approche programme	Septembre 2017 (ébauche RC)	Poursuite des actions jusqu'en 2023	RC filière finalisé
	2016-17, niveaux de compétences attendus en (pré)clinique (guides)		Définition des niveaux de compétences attendus
	Septembre 2017, approche spiralaire des enseignements liés à la DCE		Révision du programme
	Février 2018 stage clinique observation B3		Enseignement en spirale de tous les enseignements spécifiques dentaires
			Approche patient plus précoce dans le cursus (B2)

Calendrier des actions – Qualité

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
<p>Définir les critères de qualité de l'enseignement</p>	<p>Initiation dès 2019</p>	<p>Conjointement avec l'approche programme (2023)</p>	<p>Identifier et objectiver les « bons » indicateurs d'un enseignement de qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation des étudiants à apprendre • Taux de participation des étudiants aux activités d'enseignement • Taux de réussite (?) • Critères cognitifs élevés pour l'évaluation • ...

Calendrier des actions – Qualité

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
<p>Réguler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le programme • Les cours • Les activités d'apprentissage 	<p>Initié dès 2017 par certains enseignants</p>	<p>Conjointement avec le RC et l'approche programme (2023)</p>	<p>Collecter des données sur la qualité des enseignements des cours spécifiques dentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation systématique d'<i>Evalens</i> • Utilisation + fréquente de EEE, des questionnaires qualité et des focus groups <p>Donner le feedback à l'enseignant en vue de sa régulation</p>

Calendrier des actions – Organisation

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Clarifier et simplifier l'organigramme de gestion	Initiation dès 2019	Finalisation en 2021	Rédaction et diffusion d'un organigramme clair

Calendrier des actions – Organisation

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Simplifier les procédures administratives Revoir et clarifier les règlements	Initié en 2016	Finalisation en 2021	<ul style="list-style-type: none">• Diminuer le nombre d'intervenants• Application systématique des mêmes procédures• Transparence de toutes les procédures administratives et réglementaires

Calendrier des actions – Gouvernance

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Présenter les réformes souhaitées aux autorités académiques	Initiation dès 2019	Finalisation en 2023	Valider nouveau programme Emuler d'autres filières dans la mise en place de réformes

Calendrier des actions – Logistique

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Aménager/prévoir des locaux de petite taille pour les activités de groupes	Initiatives individuelles en fonction des activités d'apprentissage proposées par les enseignants	Finalisation ?	Mise en place des activités de pédagogie active en fonction des locaux disponibles et en fonction des méthodes de chaque enseignant
Aménager/prévoir les horaires de cours en fonction du lieu de formation	Initiation institutionnelle (<i>Celcat</i>)		Permettre les déplacements entre les différents sites

Calendrier des actions – Aménagement

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Aménager des locaux pour les étudiants	Initiation institutionnelle (?)	Finalisation ?	<ul style="list-style-type: none">Analyse des besoins (dentistes/hygiénistes ?)Soumission des besoins aux autorités académiques

Calendrier des actions – Société

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Organiser des stages en dehors de l'institution	Initiation dès 2020 pour les hygiénistes Initiation dès 2020 pour les dentistes ?	Finalisation en 2023	<ul style="list-style-type: none"> Définir et valider les lieux de stages externes Former les maitres de stage externes
Développer l'apprentissage interprofessionnel	Initiation dès 2019	Renouveler l'action annuellement	Développer et évaluer une pratique collaborative (professionnalisme)
Permettre les collectes de données à caractère social	Initiation dès 2018	Renouveler l'action annuellement par le biais des TFE	Prise de conscience du rôle et des missions du dentiste au sein de la société où il exerce sa compétence professionnelle

Calendrier des actions – Recherche

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Promouvoir la recherche au sein du Département	Initiation au travers des démarches individuelles des enseignants (ULiège)/chef de service (CHU)	Développer et renouveler les actions chaque année	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter le nombre de doctorants au sein du Département Augmenter le nombre de publications scientifiques
Encourager la participation active aux colloques, conférences, congrès	Initiation au travers des démarches individuelles des enseignants (ULiège)/chef de service (CHU)	Développer et renouveler les actions chaque année	<ul style="list-style-type: none"> Développer les compétences de présentation et de synthèse scientifiques Augmenter la diffusion du travail réalisé au sein du Dpt Augmenter la reconnaissance nationale et internationale

Calendrier des actions – Recherche

Actions	Initiation	Finalisation (prévisions)	Résultats attendus (Objectifs/Indicateurs)
Augmenter et élargir l'offre des TFE en recherche appliquée	Initiation au travers des démarches individuelles des enseignants (ULiège)/chef de service (CHU)	Développer et renouveler les actions chaque année	<ul style="list-style-type: none">• Informer et sensibiliser les enseignants/chefs de service de l'institution• Structurer et présenter « l'offre » de recherche aux étudiants• Motiver les étudiants à se « lancer » dans la recherche appliquée

Responsables actions

- Organes de réflexion

Bureau Dpt → Conseil Dpt → groupes de travail
Collège des enseignants (collégialité)



- Organes de décision

CE → Bureau Fac → Conseil Fac → CA ULiège



- Organes de réalisation (des actions)

Comité de pilotage → Conseil Dpt → Fac → Université