

POUR UNE PRÉPARATION EFFICACE DE VOS EXAMENS QCM À DISTANCE

**LE CONTEXTE PARTICULIER DE LA PANDÉMIE :
TRAVAILLER EN COHÉRENCE AVEC LES EXIGENCES**

Conseils proposés par l'équipe Guidance Etude
Administration de l'Enseignement et des Etudiants - Service Qualité de Vie des Etudiants

Préparer efficacement vos examens

Préparer différemment des examens à QCM, QROC, QROL... ?

- **Étapes de travail similaires** quelle que soit la forme d'examen
- **Quelques conseils spécifiques** pour ajuster la préparation aux modalités particulières

1. Faire le point sur les exigences et modalités d'évaluation dans chaque cours

- Éventuelles adaptations prévues
- Différents types de QCM

2. Vous préparer à un examen

- Étapes pour travailler et réviser vos cours efficacement
- Cas particulier de l'examen à livre(s) ouvert(s)
- Points d'attention pour les QCM : repérages préalables et modalités de révision
- Particularités de l'évaluation à distance

3. Aborder et présenter l'examen le jour J

- Derniers préparatifs et démarrage
- Cas particulier des QCM : appréhension des questions et choix des réponses
- Attitude et état d'esprit durant l'examen

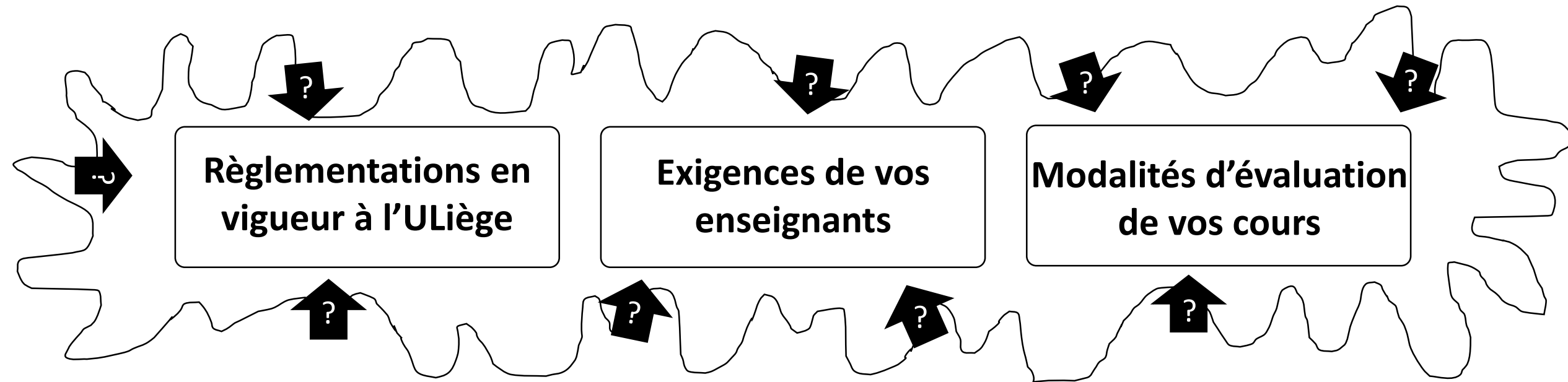
1

Faire le point sur
les exigences et modalités d'évaluation
dans chaque cours

Évaluation à distance : quelles adaptations ?

Vous tenir informé·e des ÉVENTUELLES ADAPTATIONS prévues pour chaque cours
pour pouvoir répondre à la question :

« À quoi dois-je me préparer pour chacun de mes examens ? »



Pour chaque cours :

- ➔ Visez une **compréhension approfondie** de la matière
- ➔ Adaptez ensuite vos décisions de travail/révision aux modalités d'évaluation

Quelles exigences et quels dispositifs d'évaluation annoncés ?

Différentes modalités

- ✓ *Vrai-Faux / Oui-Non / Appariements / Textes à trous ...*
- ✓ *Choix d'une seule (ou de plusieurs) réponse(s) parmi une série de solutions proposées (+ Solutions Générales « toutes », « aucune »... ?)*
- ✓ *Examen à livre(s) fermé(s) / à livre(s) ouvert(s)*
- ✓ *...*

Différents barèmes de cotation

- ✓ *Quel gain en cas de réponse correcte ?*
- ✓ *Quelle pénalité en cas d'erreur ?*
- ✓ *Pertinence de l'omission/abstention ?*
- ✓ *...*

Différentes compétences évaluées

- ✓ *Théorie ou pratique (exercices, TP, problèmes, casus...)*
- ✓ *Des notions à connaître de mémoire, mais aussi à reconnaître, analyser, appliquer, relier...*
- ✓ *Dans de nouvelles situations, sous de nouvelles formes (texte, formule, graphique...)*
- ✓ *Des notions à isoler, à rassembler, à comparer...*
- ✓ *...*

➔ Différents types de QCM, différentes façons de vous y préparer !

2

Vous préparer à un examen

Travailler vos cours efficacement

1. Exploiter l'ensemble des ressources disponibles (supports théoriques, exercices, examens, résolutions, compléments, forums...)

✓ *Utilisation selon leur statut et leur utilité spécifique*

2. Comprendre en profondeur la matière et percevoir le fil conducteur

- ✓ *Intégration des différents supports (dias, syllabus, podcasts, notes, dossier de lectures...) dans un support synthétique complet, mais non redondant, compris, organisé, manipulable*
- ✓ *Compréhension et réalisation d'exercices par chapitre puis « mélangés » (pour arriver à un niveau de difficulté similaire à celui de l'examen)*

3. Construire une vue d'ensemble du cours

- ✓ *Plan « visuel » récapitulant les notions-clés et leur organisation : plan classique, ligne du temps, tableau comparatif, mindmap/carte conceptuelle, arbre décisionnel, organigramme...*
- ✓ *Création personnelle (souvent par chapitre)*
- ✓ *En recto seul, pour pouvoir étaler ensuite tous les plans/chapitres simultanément sous vos yeux*

Réviser vos cours efficacement

4. Réviser et vous questionner sur la matière

- ✓ *En lien avec les modalités d'évaluation et les exigences annoncées*
- ✓ *Envisager des questions variées, en vous appuyant sur d'anciens examens (**pertinent si les modalités d'évaluation correspondent**)*
- ✓ *Reconstruire (réexpliquer) la matière plutôt que l'apprendre par cœur (ni lire, ni recopier, ni réciter **passivement**) : ne pas hésiter à d'abord vous tester avec le plan sous les yeux et puis progressivement sans celui-ci...*
- ✓ *Vous entraîner à voyager parmi les notions du cours : vous questionner sous différents angles, repérer les nuances, les cas particuliers, le fil conducteur, les ressemblances/dissemblances...*

➔ Evitez de mémoriser par cœur,
sans essayer de comprendre...

➔ Analysez vos erreurs...
pour ne pas les reproduire le jour de l'examen !

Cas particulier d'un examen à livre(s) ouvert(s)

Vous renseigner sur les consignes spécifiques et supports permis

- ✓ *Tous les supports ?*
- ✓ *Uniquement ceux fournis par l'enseignant ?*
- ✓ *Uniquement un recueil, un code, un manuel, un formulaire... ?*
- ✓ *Autres restrictions éventuelles ?*

Examen à distance : prévoir un environnement adapté (espace, matériel...) pour manipuler aisément en // tous les supports autorisés

Préparer vos supports pour le jour de l'examen

- ✓ *Les avoir compris en profondeur (pas le temps de les découvrir le jour de l'examen) même s'ils doivent être « peu/moins mémorisés » que pour un examen « à livre(s) fermé(s) »*
- ✓ *Préparer une table des matières/plan, voire un lexique avec les notions/concepts/auteurs/dates importants...*
- ✓ *Sauf consigne contraire de l'enseignant, ajouter annotations et mises en évidence claires (surlignements dans le texte, ajouts de post-it sur les tranches d'un livre/code...) pour retrouver rapidement les informations au sein de chaque support*

Vous entraîner à manipuler vos supports

- ✓ *Vous habituer à y circuler et à y rechercher de l'information lors de la révision pour les exploiter plus efficacement le jour de l'examen*

Points d'attention pour les QCM

1. Repérer, au préalable, dans la matière :

- ✓ **Les confusions possibles**

Mécanismes, notions proches, termes qui se ressemblent, nuances...

Contextes et cas particuliers

- ✓ **Les ressemblances/dissembances**

Notions, auteurs, pays, organismes, périodes, courants de pensée, structures, processus, mouvements, mécanismes, molécules, (parties de) schémas en anatomie, illustrations, graphiques...

- ✓ **Le fil conducteur**

Les tenants et aboutissants, implications, liens (opposition, causalité, etc.)...

➔ Intensifiez les révisions sur base du plan !

Points d'attention pour les QCM

2. Vous entraîner sur base d'éventuels QCM disponibles

- ✓ **Utiliser, s'il y en a, des QCM, tests à blanc, simulations...**
en concordance avec les modalités d'évaluation de cette année au vu du contexte actuel
- ✓ **Repérer le niveau de « détail » attendu et le type de nuances/formulations « pièges »**
(« jamais », « toujours », double négation...)
- ✓ **Chercher à vous rapprocher au maximum de la situation d'examen**
Type de questions, modalités de réponse, nombre de questions, timing, outils permis, critères de correction...
- ✓ **En cas de difficulté à répondre : a posteriori, ré-analyser l'énoncé de la question**
Pour trouver l(es) élément(s) qui justifie(nt) la bonne réponse >< qui indui(sen)t en erreur, au besoin en retournant dans la matière
- ✓ **Inventer des questions**
Par exemple en modifiant légèrement l'amorce ou les distracteurs de QCM disponibles
- ✓ **Échanger des questions (et les réponses !) entre étudiants**

➔ Évitez la mémorisation par cœur des QCM et de leur solution (un mot peut tout changer !)
➔ Évitez le drill sans prise de recul !

Particularités de l'évaluation à distance

Vous assurer de disposer du matériel nécessaire pour pouvoir prendre part à l'évaluation

- ✓ *Test informatique préalable (selon les besoins : ordinateur, connexion, programme, caméra, audio...) : vous informer des tests éventuels organisés par les enseignants... et **y participer** !*
- ✓ *Prévoir un environnement isolé pour la durée de l'examen*
- ✓ *Vous renseigner sur les coordonnées d'une personne contact en cas de problème (déconnexion...)*

Pandémie : enquête sur le matériel informatique des étudiants, en vue des examens

<https://my.uliege.be/equipement2020>

Vous renseigner sur les modalités « techniques » de réponse

- ✓ *Accès à la plateforme ? Codes d'identification spécifiques ?*
- ✓ *Encodage des réponses : enregistrement une à une sans retour en arrière possible ? Sinon, moyen de transmission/enregistrement de vos réponses une fois l'examen terminé ? ...*
- ✓ *Possibilité de vous reconnecter en cas de déconnexion pendant l'examen ? ...*

3

Aborder et présenter l'examen
le jour J

Vous préparer à aborder l'examen

Vous mettre dans de bonnes conditions le jour J

- ✓ *Tenue et environnement adaptés*
- ✓ *Alimentation/boisson au préalable*
- ✓ *« Pipi » préventif...*

Passer une dernière fois en revue les infos et le matériel utiles à la passation de votre examen

Avoir sous la main :

- ✓ *Timing de l'examen*
- ✓ *Barème de cotation (pertinence des omissions/abstention ?) et pondération des questions/parties*
- ✓ *Outils (dictionnaire, calculatrice...) et supports éventuellement autorisés*

Disposer du matériel informatique/technique nécessaire :

- *éviter les pertes de temps vu le timing figé de l'évaluation à distance*
- ✓ *Ne pas attendre la dernière minute (même si tout a été testé au préalable) pour installer ordinateur, connexion, outils et programmes nécessaires...*
- ✓ *Eviter au maximum les connexions multiples parallèles dans la maison pendant l'examen*
- ✓ *Vous assurer de l'encodage et de la validation des réponses ? Moyen de transmission de l'examen une fois terminé? ...*
- ✓ *Avoir à portée de main les codes d'accès éventuels, les coordonnées de contact en cas de problème technique durant l'examen...*

Vous préparer à aborder l'examen

Impact des modalités de passation : (im)possibilité de retour en arrière ?

Retour autorisé vers les questions précédentes

- Possibilité de survol de l'ensemble de l'examen pour repérer ses différentes parties / thèmes, le nombre de questions, leur difficulté...
- Possibilité de laisser (momentanément) de côté les questions difficiles pour y revenir ensuite
- Possibilité d'effectuer une dernière relecture, vérification en fin d'épreuve
- Choix appuyés sur une meilleure connaissance globale de l'épreuve et flexibilité de la passation... **à gérer sans aller-retours excessifs !**

Retour non autorisé vers les questions précédentes

- Pas de vision d'ensemble de l'examen ni donc de son contenu, sa longueur, sa difficulté...
- Pas le choix de l'ordre de passation/réponse, pas de connaissance du degré de difficulté des questions suivantes
- Pas de modification de vos réponses ni de relecture a posteriori
- Moins d'informations pour faire vos choix... **à gérer sans rester bloqué-e trop longtemps sur une question ! ➔ Source de frustration ?**

Démarrer l'examen et répondre aux questions

Cas 1 : retour en arrière autorisé...

Survoler rapidement
l'ensemble de l'examen

Repérer les parties/thèmes qui le constituent et déterminer l'ordre dans lequel répondre, selon le poids des questions, leur difficulté/facilité...

Attribuer un timing moyen
par question

*Avoir l'heure sous les yeux
mais pouvoir vous s'en détacher (un peu)...*

Cas 2 : retour en arrière interdit...

Appréhender l'examen
selon l'ordre prédéfini

Lire attentivement l'énoncé
de chaque question

*- Repérer les concepts, contextes mentionnés... et la question posée !
- Annoter rapidement (par ex. sur une feuille de brouillon) toute idée spontanée de démarche de résolution*

Relire à la fin de l'épreuve

Mais éviter de changer de réponse dans la précipitation en dernière minute, juste sous l'effet du stress !

Répondre en évitant de
vous en remettre au hasard

*- Tenir compte de votre certitude et du barème de cotation, de la pondération...
- Utiliser les éventuels supports autorisés
→ ! Efficacité : éviter les « fouilles » au hasard !*

Relire avant de passer à la
question suivante

*Pas de possibilité de revenir sur les questions où subsiste un doute en fin d'épreuve...
→ ! Ne pas valider une réponse trop vite, mais ne pas la relire excessivement non plus ! ;-)*

Enregistrer vos réponses
à la fin de l'épreuve

Si le système ne le fait pas pour vous !

Cas particulier des QCM

Lire d'abord l'amorce de la question mais pas les solutions proposées (distracteurs)

- *! Aux termes (« jamais », « toujours »...), aux négations...*
- *Repérer le contexte (époque, auteur, pays... mais aussi type de fonction mathématique, de mouvement, de réactif, de cellule, de molécule...)*
- *Sur base des mots pointés dans la question, sur base du plan de cours, réfléchir à la réponse : la formuler, calculer et dessiner pour résoudre un problème/exercice...*
- *Utiliser les éventuels supports autorisés si besoin (! au timing)*

Vérifier si la réponse envisagée figure parmi celles proposées 😊 si NON :

- *Envisager les Solutions Générales si elles sont prévues (Toutes les réponses sont correctes ? Aucune ?...)*
- *Vérifier si plusieurs réponses sont possibles et attendues par l'enseignant*
- *Reprendre les réponses proposées une à une et éliminer celles qui ne sont pas plausibles...*
- *Vérifier si aucun élément de contexte, un changement d'unité... n'a été oublié dans votre réflexion*
- *Plutôt que choisir au hasard sans réflexion : mesurer le risque (selon le barème de cotation, notamment les éventuelles pénalités) de choisir parmi les réponses encore plausibles après réflexion...*

➔ Equilibrez temps de réflexion (l'objectif reste de répondre correctement au plus grand nombre de questions possibles, d'éviter trop d'erreurs et/ou d'omissions) et timing total de l'examen !

Avoir CONFIANCE !

Durant chaque évaluation, veuillez à :

- Garder votre calme
- Croire en vous, en votre capacité de réussir
- Vous appuyer sur votre maîtrise de la matière et sur le travail fourni
- Surmonter vos éventuelles frustrations et à positiver jusqu'au bout de l'examen...

BON TRAVAIL... À DISTANCE !

L'équipe Guidance Etude